

Synergieschool St Alfonsus voor basisonderwijs

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

In deze gids vindt u alle belangrijke informatie over ons onderwijs, de dagelijkse gang van zaken op school, onze missie en visie en wat u van ons mag verwachten.

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij, maar verder gaat dan leren lezen, schrijven en rekenen. Hoe we dat precies invullen, leest u verderop in deze schoolgids.

Een open en betrokken samenwerking tussen school en thuis vinden wij essentieel. Daarom hopen wij dat deze gids niet alleen informeert, maar ook uitnodigt tot contact, vragen en gesprek.

Namens het hele team wensen wij u en uw kind(eren) een leerzaam, inspirerend en plezierig schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,

Directie Synergieschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Synergieschool St Alfonsus voor basisonderwijs
Herkenboscherweg 22
6045AR Roermond

☎ 0475317923
🌐 <http://www.synergieschool.nl>
✉ synergieschool@swalmenroer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Fort Verheijden	fortverheijden@swalmenroer.nl

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5366

🌐 <http://www.swalmenroer.nl>

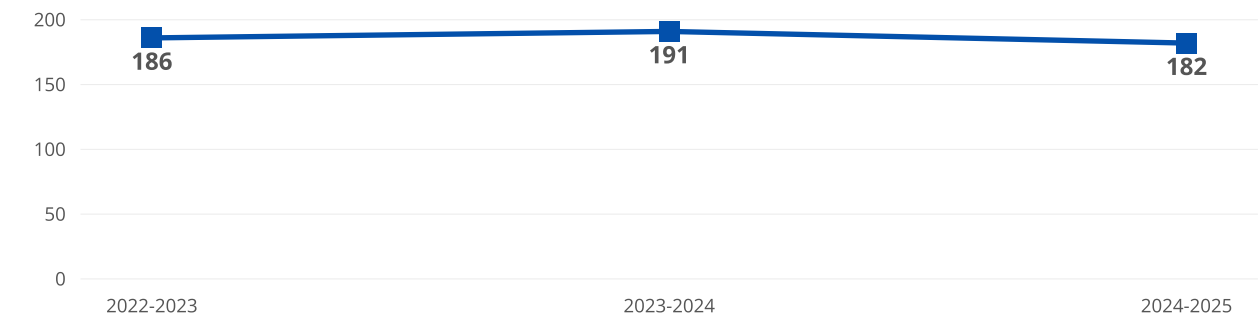
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg

Aantal leerlingen

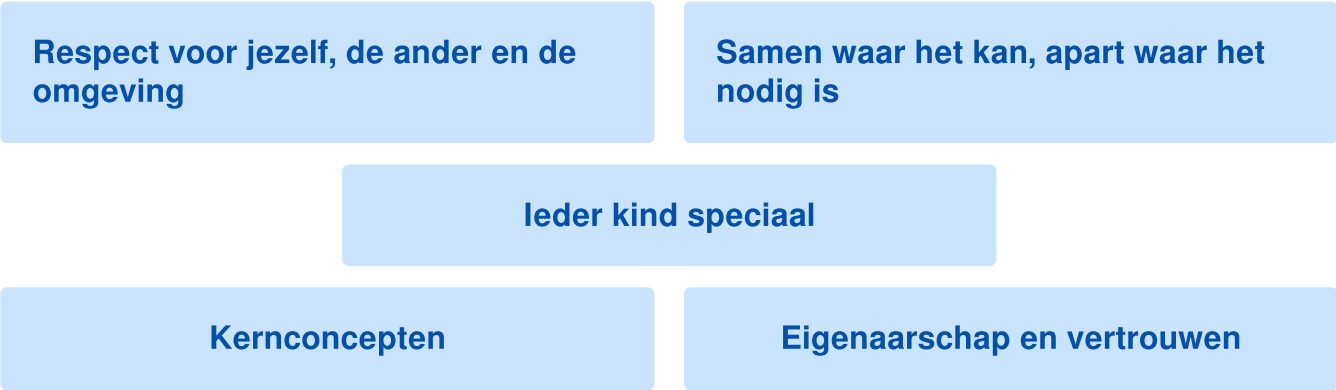
2024-2025
182

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Synergieschool maakt onderdeel uit van de Stichting Swalm & Roer

Kernwaarden in de besturingsfilosofie van de stichting zijn verantwoordelijkheid, nieuwsgierigheid en verbinding. Met veerkracht, wilskracht, denk- en gevoelskracht, zorgen we ervoor dat de stichting bruist en in beweging blijft. De uitgebreide beschrijving van onze besturingsfilosofie is te vinden op bladzijde 6 van de centrale schoolgids. Onze schoolvisie op de Synergieschool is hier een afgeleide van. Oftewel, deze kernwaarden dragen wij ook uit in onze school.

Centrum voor leven en leren voor kinderen van 4-14 jaar

Deze school wil recht doen aan het kind en hem/haar toerusten voor een leven in de 21e eeuw. Onze school is dan ook meer dan een school: het is een centrum voor leven en leren. Iedereen op de Synergieschool leeft en werkt vanuit de kernwaarden:

- respect voor jezelf
- respect voor de ander
- respect voor de omgeving

Missie

Een centrum voor leven en leren creëren

Een inclusieve samenleving begint bij een inclusieve school

Je leert niet voor school maar voor het leven (Seneca)

Visie

Alle kinderen speciaal

Vertrouwen in de ontwikkelingskracht van alle kinderen

Samen waar het kan, apart waar het moet

Gelijkheid door een ongelijke aanpak

Naast een stevige kennisbasis (veel begint met kennis), leggen we de focus op vaardigheden, normen en waarden: de school is een leer- en leefgemeenschap, waarbij de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat in context met de anderen en de omgeving, de wereld. Op onze school krijgen kwalificatie, socialisering en subjectificatie (Biesta) evenredige aandacht. Dat wil zeggen dat we kennis belangrijk vinden. Daarmee redden kinderen en volwassenen zich in de wereld. Daarbij vinden we het belangrijk dat zij in een groep kunnen functioneren, met anderen leren spelen, werken en leren en dat zij onderlinge verschillen leren waarderen. Tot slot helpen wij hen hun identiteit te ontwikkelen tot burgers met een mening, die zichzelf kunnen aansturen.

Onze kernwaarden: Respect voor jezelf, de ander en de omgeving

De ander leren kennen en met elkaar omgaan vinden we een van onze voornaamste opdrachten. Daarbij hoort ook dat we kinderen opvoeden tot burgers die op een respectvolle manier in de wereld staan en daar een bijdrage aan kunnen leveren.

Identiteit

Van oorsprong heeft de Synergieschool St.Alfonsus Rooms-Katholieke wortels.

Leerlingen en hun ouders/verzorgers kunnen in de parochie van de wijk meedoen aan gezinsmissen, de voorbereiding voor de eerste communie en/of het vormsel.

De Synergieschool is een school met een veelheid aan culturen en geloofsbelevingen.

Op een respectvolle manier gaan we met al deze verschillen om en besteden we hier aandacht aan in onze lessen. Het is een verrijking om met andere denkwijzen, gewoonten en tradities in aanraking te zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

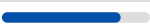
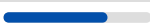
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend schrijven		 1 u 00 min
Sociale redzaamheid	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Beginnende gecijferdheid	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Expressie-activiteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taalactiviteiten/beginnende geletterdheid	 8 u 00 min	 7 u 00 min
Speelwerktijd	 3 u 00 min	 3 u 00 min

We werken in de onderbouw met een mix van gepland aanbod (lees- en rekenvoorwaarden). Hier ligt de focus op. Daarbij is er ook ruimte om aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen en hun zone van naaste ontwikkeling. We werken in groep 1-2 thematisch.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Taal						
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 05 min	 1 u 05 min	 1 u 05 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Technisch lezen	 7 u 00 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min
Begrijpend lezen		 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal/spelling	 2 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Muziek	 0 u 20 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Buitenspel	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling (incl. dagopening)	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Schrijven	 1 u 00 min	 0 u 55 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Studievaardigheden (weektaaktijd)	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

We hanteren een weekrooster van 25 uur per week. Zaakvakkenonderwijs geven wij thematisch, dat betekent dat we de doelen van aardrijkskunde, natuuronderwijs en geschiedenis binnen de thema's opnemen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Keuken, buitenspeelplekken, muziekzolder.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij een afwezige collega zal de oplossing vanuit de eigen organisatie moeten komen. De mogelijkheden voor het opvangen van klassen zijn op een rij gezet, waardoor er snel gehandeld kan worden in het geval dat dat nodig is. We streven ernaar kinderen altijd naar school te laten komen.

In de praktijk blijkt dit in extreme situaties niet altijd haalbaar. Bij een afwezige collega wordt er in elk geval geprobeerd om minimaal 1 dag interne vervanging te regelen. Mocht het voor de daaropvolgende dagen niet haalbaar zijn kan er gekozen worden om kinderen thuis te laten. De betreffende ouders krijgen dit uiterlijk om 14.00 uur te horen op de dag daarvoor. Om niet telkens dezelfde groep hiermee te belasten, hanteren we hier een roulatiesysteem in, binnen de unit.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKR*.

Beschrijving van de schakeltijd:

De Synergieschool St.Alfonsus ontvangt kinderen uit de omliggende wijken en peuterspeelzalen. Bij instromers signaleren wij grote verschillen in taligheid. In de groepen met jongere kinderen in unit 1 merken we op dat de taalontwikkeling van een aantal leerlingen niet conform die van de leeftijdsgenoten verloopt. Een o.a. zeer beperkte woordenschat, waardoor de taalontwikkeling ernstig stagneert, is een van de oorzaken, met een negatief gevolg voor de hele schoolloopbaan. Bij de overgang naar het leesproces, als ze 6, 7 jaar oud zijn blijkt, ondanks de extra inspanningen, een aantal kinderen onvoldoende uitgerust te zijn wat betreft hun taalvaardigheden. Er zal nog intensiever hulp bij de taalontwikkeling van deze kinderen geboden moeten worden; de zgn. schakeltijd.

Binnen deze schakeltijd volgen de kinderen een groot deel van de dag onderwijs gericht op taalonderwijs om taalachterstanden te minimaliseren. Door middel van een intensief taalaanbod, parallel lopend met het leerstofaanbod m.b.t. de gekozen projecten van de reguliere groepen brengen wij de taalontwikkeling in dit schooljaar op een hoger peil. Woordenschat zal iedere dag aangeboden worden volgens de beproefde viertakt didactiek van Marianne Verhallen beschreven in haar boek: 'Met Woorden In De Weer'. De teamleden hebben hiervoor scholing gehad zodat dit op een effectieve wijze ingezet kan worden. Kinderen bereiden zo hun woordenschat uit zowel kwantitatief als kwalitatief door de verdieping en verbreding hierin. De bibliotheek (in de school) wordt veelvuldig gebruikt en ook ouders met hun kinderen worden gestimuleerd om boeken te lenen, samen te lezen, te vertellen en voor te lezen. Ook zal er intensief aan rekenen gewerkt worden. Rekenen is immers ook heel talig. Op deze manier krijgen de kinderen een betere kans om uiteindelijk het onderwijs te kunnen gaan volgen dat past bij hun eigen cognitief niveau. Schakeltijd is noodzakelijk om deze kinderen goed begeleid extra kansen te bieden. Het geeft de kinderen een verstevigde basis zodat ze met de start van het leesproces voldoen aan de lees - reken voorwaarden die nodig zijn. Het betreft hier zowel leerlingen die 5 jaar zijn als leerlingen die 6 jaar zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Pedagogisch klimaat en veilige omgeving:

- Borging van het in 2023 vernieuwde sociale veiligheidsbeleid, inclusief respectprotocol
- Implementatie en borging van de vernieuwde versie van de Vreedzame School; Vreedzaam.

Didactisch Handelen

- Herijking van alle kwaliteitskaarten (taal, lezen en rekenen) naar een heldere aanpak en een stevige doorgaande lijn, inclusief begaafdheidsbeleid, zowel op papier als zichtbaar in de praktijk
- Uitbouwen van deze kwaliteitskaarten met een doorgaande lijn voor wat betreft zelfstandig (ver)werken en leren en zelfredzaamheid die in woord en gebaar zichtbaar is in alle groepen

Taal en Lezen

- Met behulp van een bewezen effectieve aanpak met eigen leesboeken (LIST-lezen) op het gebied van voortgezet technisch lezen, werken we naar optimale leesopbrengsten en leesmotivatie toe.

Rekenen

- Rekenen krijgt de komende planperiode prioriteit. Met behulp van leerdoelgericht werken (doelenplanners) implementeren we een cyclische en geborgde aanpak als uitwerking van de leerdoelgerichte, adaptieve aanpak, waarbij we streven naar opbrengsten boven de norm en boven het landelijk gemiddelde.
- In de kwaliteitscyclus is dit instrument (doelenplanner) het middel om de korte en middellange termijndoelen te evalueren, analyseren en bijstellen. Daarmee wordt het de vervanger van het groepsplan (zowel in diagnosticerend als borgend opzicht).

Zaakvakken

- Bij kernconcepten werken we in het tweede deel van deze planperiode toe naar levendige thema's met een actueel kennisaanbod, waarbij de nabije omgeving (en ketenpartners) samen voor een rijk aanbod zorgen. De lat ligt hierbij minimaal op het niveau van de kerndoelen. Daarnaast streven we naar optimale betrokkenheid van kinderen.
- We onderzoeken de mogelijkheid om de doelen met betrekking tot wetenschap en techniek integraal op te nemen in de kernconcepten.

Burgerschap

- De eisen die de wet aan burgerschapsvorming stelt, zijn veranderd. In deze planperiode werken we toe naar een bijstelling van het programma, zodat dit past binnen het wettelijke kader, in lijn met onze visie Centrum voor leven en leren; de school is als het leven zelf. Een oefenplaats ter voorbereiding op een plek in de samenleving.
- Bij de start van het schooljaar is de ontwikkelgroep burgerschap ingericht. Zij gaat aan de slag met het realiseren van een op de populatie afgestemde visie m.b.t. burgerschap. Daarnaast zullen zij het (op wettelijke richtlijnen gebaseerde) curriculum voor de Synergieschool ontwikkelen en inrichten, waarbij de doelen minimaal op unitniveau zijn beschreven, met bijbehorende middelen of instrumenten om dit burgerschapsonderwijs goed te kunnen monitoren.
- Hierbij streven we ernaar om niet alleen het curriculum optimaal in te richten, maar dit ook te vertalen naar zichtbaar en voelbaar gedrag in de school. Om deze opdracht succesvol te kunnen volbrengen en omwille van de verbinding binnen de stichting, zal één lid deel uitmaken van het overkoepelende leernetwerk burgerschap van Swalm & Roer.

Digitale geletterdheid

- We onderzoeken in de komende planperiode hoe we de vier domeinen met betrekking tot digitale geletterdheid (mediawijsheid, praktische ict-vaardigheden, digitale informatievaardigheden) kunnen invoegen in ons basisaanbod, op een manier die past bij onze visie.

Talentontwikkeling en gelijke kansen

- Onze overtuiging is dat er (nog) meer ruimte komt om talenten te ontplooien, wanneer we als school zorgen voor een rijke leeromgeving, allereerst door een sterk aanbod (in een doorgaande lijn) voor wat betreft de basisvakken. Daar ligt de focus op in het eerste deel van de planperiode.
- De kansen die er vrijkomen door de Kernconcepten te versterken, zullen hieraan verder bijdragen.

Passend onderwijs, de HGW-cyclus, zorg en ondersteuning (Zorgplan)

- Primair focussen we ons op goede uitvoering van de cyclische zorg doordat afspraken in de structuur helder en vindbaar zijn vastgelegd, waardoor de uitvoering en de bewaking in de praktijk optimaal tot zijn recht komt. Dat is waar we naar streven.

Kwaliteitsbeleid

- De school werkt vanuit een stevige planmatige cyclus aan steeds beter wordende opbrengsten. In de komende planperiode ligt daarbij eerst de nadruk op een solide basis bij de kernvakken (boven de norm en boven het landelijk gemiddelde).
- Op termijn willen we vanuit deze basis doorgroeien naar sterke opbrengsten in de volle breedte (brede ontwikkeling van kinderen m.n. persoonsvorming, eigenaarschap en intrinsieke motivatie).

Partnerschap

- Doorgroeien naar IKC is geen doel op zich, wel wordt gestreefd naar een intensievere inhoudelijke samenwerking met de voorschool. De kennis is reeds aanwezig.
- Ouders (na coronajaren) weer meer en intensiever in school betrekken
- Vanuit de voorschool en richting het VO willen we breuklijnen in de ontwikkeling zo veel mogelijk voorkomen. Om die reden zetten we in op intensieve samenwerking of afstemming met de voorschool, inclusief warme overdracht. Naar het VO toemenemen we dezelfde houding aan als het gaat om een zorgvuldige overdracht.

Werkgeverschap

- Versterking van de professionele cultuur (samenwerking/aanspreekcultuur)
- Implementatie gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier, als onderdeel van blijvende ontwikkeling (leven lang leren)
- Introductieplan ten behoeve van on-boarding en begeleiding van nieuwe leerkrachten/collega's

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan zijn verwerkt in een meerjarenplanning voor de periode 2023 - 2027. Per schooljaar worden de doelen vervolgens in een schooljaarplan verwerkt van waaruit we per jaar de ontwikkelingen op schoolniveau invullen. Afhankelijk van het doel kan dit door verschillende gremia binnen het team worden opgepakt. Dit kan een individu zijn, maar dit kan ook bijvoorbeeld een ontwikkelgroep zijn.

Het schooljaarplan wordt aan het einde van elk schooljaar geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning voor ieder kind

Elk kind op onze school kan rekenen op solide basisondersteuning. Dit fundament zorgt dat alle kinderen goed van start gaan en een ononderbroken ontwikkeling. De scholen en schoolbesturen binnen ons samenwerkingsverband dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om dit te waarborgen. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de vormen van ondersteuning en de voorzieningen die op elke school aanwezig zijn; dat is onze regionale norm voor de basisondersteuning. Ouders kunnen erop rekenen dat wij dit - net als alle andere scholen in de regio - zullen bieden.

Op onze school gaan we in elk geval uit van:

- Rust, structuur en een veilige omgeving. In de klas heerst een veilige en prettige sfeer, zodat elk kind zich optimaal ontwikkelt, zich veilig voelt en gezien wordt.
- We werken volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW), waarbij we de ontwikkeling van elk kind planmatig en doelgericht volgen. Bovendien wordt deze aanpak regelmatig geëvalueerd met de leerkracht, ouders en kinderen (OKC-gesprek).
- We staan voor een doordacht lesaanbod, waarbij leerkrachten duidelijke uitleg geven aan de hand van het expliciete directe instructiemodel.

Het samenwerkingsverband 3102 Midden-Limburg heeft de basisondersteuning ambitieus beschreven voor alle scholen binnen haar district. Een uitgebreide beschrijving van die basisondersteuning vindt u in het handboek, via onderstaande link. Afgesproken is dat alle scholen toewerken naar dit perspectief dat formeel ingaat vanaf 01-01-2026.

<https://pomiddenlimburg.nl/wp-content/uploads/2024/12/09-POML-Handboek-Ondersteuning.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Onder extra ondersteuning verstaan we extra ondersteuning binnen de groep (ondersteuningslaag 2), of daarbuiten eventueel met hulp van specialisten (ondersteuningslaag 3).

Binnen de groep kennen we een aantal mogelijkheden om kinderen bij wie de ontwikkeling niet naar verwachting verloopt, extra ondersteuning te bieden. U kunt hierbij denken aan extra (herhalings)oefeningen, extra uitleg, of een andere manier van instructie. Dit kan gewoon in de klas en op onze school kan dat eventueel met een ondersteuner, of op basis van adviezen van de vakspecialist.

Mocht er meer nodig zijn (ondersteuningslaag 3) dan doen we in de basis hetzelfde, maar komt er meer specialistische hulp (van buiten) bij, om ervoor te zorgen dat het kind zicht blijft ontwikkelen.

Binnen onze stichting kunnen we daarbij gebruik maken van specialisten uit het OT van Swalm & Roer (ondersteuningsteam). Dit OT ondergaat een transitie. Vanaf januari 2026 zullen zij onder het samenwerkingsverband vallen.

Het inschakelen van een logopedist, behoort eveneens tot de mogelijkheden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Vreedzaam

Sinds schooljaar 2017-2018 werken wij met de aanpak van De Vreedzame School, in 2024 opgevolgd door de nieuwe versie Vreedzaam. Dit is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de groep en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen. De kinderen leren tijdens de lessen dezelfde taal te spreken en leren op dezelfde manieren conflicten oplossen. Vreedzaam wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen wij de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klassen binnen de school vormen en leren daar een bijdrage aan te leveren.

Daarnaast is er in de school extra kennis en expertise rondom gedrag. De gedragsspecialist kan worden geconsulteerd wanneer dat nodig is, zowel op groeps- als individueel niveau.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Psycholoog

Naast de basisaanpak zijn er extra maatregelen die ingezet kunnen worden om kinderen te helpen bij de regulering van hun gedrag. Extra structuur, een rustige werkplek of een (tijdelijk) beloningssysteem om nieuw gedrag te stimuleren, zijn maatregelen waaraan u kunt denken. Op groeps- en individueel niveau kunnen we ook hier gebruik maken van onze gedragsspecialist en ambulant begeleiders in het ondersteuningsteam van Swalm en Roer. Vanaf 1 januari 2026 vallen zij onder het samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Cesartherapeut

Op de Synergieschool wordt gewerkt met vakdocenten lichamelijke opvoeding. In afstemming met deze collega's kan er ondersteuning gezocht worden indien dit nodig blijkt. In de extra ondersteuning is motorische remedial teaching (MRT) mogelijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er extra medisch handelen nodig is kan dat in overleg met de school worden afgestemd. Voor lichte ondersteuning op dit vlak en waar nodig hanteren we hierbij het medicijnprotocol. Dit vraagt vaak om maatwerk dat in afstemming met ouders wordt verkend en georganiseerd binnen de mogelijkheden die we als school hebben.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het pad naar inclusief onderwijs vraagt van scholen dat zij alle kinderen thuisnabij goed onderwijs kunnen bieden. Dat begint met het voldoen aan de norm basisondersteuning van het samenwerkingsverband. (Meer informatie daarover vindt u in de centrale schoolgids van de stichting).

In de komende jaren zullen we onze expertise op de kernvakken (taal, lezen, rekenen, gedrag) gaan uitbreiden door middel van vakspecialisten binnen de eigen school.

Op stichtingsniveau en in het samenwerkingsverband is die beweging ook in gang gezet, o.a. met behulp van leernetwerken, waar samen leren en kennisdeling centraal staat. Onze school maakt hier onderdeel van uit.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het kader van de wet Passend Onderwijs krijgen leerlingen bij ons op school de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Op onze school betrekken we hen op verschillende manieren hierbij. Allereerst is er een leerlingenraad, waarbij we kinderen de grondbeginselen van democratische besluitvorming en burgerschap bijbrengen. Ook wordt besproken hoe we volgens de leerlingen kunnen zorgen voor een goede en rustige werkomgeving e.d.

Daarnaast nemen we kinderen mee in hun eigen ontwikkeling. Dat doet allereerst de leerkracht, tijdens gesprekje's op school, gedurende de les of tussendoor. Daarnaast betrekken we hen ook nadrukkelijk bij hun eigen ontwikkeling door middel van periodieke OKC-gesprekken (ouder-kind-coach).

Extra informatie

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en ondersteuningsaanbod.

Met ingang van 1 augustus 2025 is het toepassen van het hoorrecht bij leerlingen en ouders wettelijk verplicht. Bij ons is dat verankerd in de OKC-gesprekken, waarbij zowel leerlingen en hun ouders nadrukkelijk worden betrokken en gehoord ten aanzien van de ontwikkeling van hun zoon/dochter. Ouders hebben recht op informatie en inspraak. Zienswijzen worden verankerd in het OPP en de school neemt dit mee in haar aanbod en ondersteuning. Het handelingsdeel wordt vastgesteld (of bijgesteld) nadat er met beide gesproken is en ouders instemming hebben gegeven aan het handelingsdeel.

Meer informatie hierover kunt u vinden in de centrale schoolgids van Swalm & Roer op blz. 17.

Meer- en hoogbegaafdheid

Daarnaast is er 1 dag per week een specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig. Deze collega is op aanvraag voor collega's beschikbaar om specifieke casussen te bespreken. Daarnaast begeleidt deze specialist wekelijks de Cloudgroep (plusklas).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De methode Vreedzaam hanteren we als basisaanpak. Daarnaast zetten we (waar nodig) extra programma's of interventies in. De school heeft een respectprotocol om pesten te voorkomen. Dit protocol maakt deel uit van het overkoepelende sociaal veiligheidsbeleid. Mocht u hier vragen over hebben, dan kan de leerkracht of directie u hierover nader informeren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Sociale veiligheid

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. De leden van de ontwikkelgroep sociaal-emotioneel (Miriam van der Made, Buket Schuman en Edith Verwijlen) zien erop toe dat er een veilige en positieve sfeer op de Synergieschool is en dat er vanuit het beleid wordt gehandeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Buket Schuman	buketschuman@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Femke Janssen	femkejanssen@swalmenroer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Aukje Cuijpers	aukjecuijpers@swalmenroer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Met ouders werken wij op basis van (educatief) partnerschap. De geplande (en niet geplande) gesprekken zullen daarom zowel informierend als afstemming zoekend zijn. Centraal staan de ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling en de begeleidingsmogelijkheden van de leerkracht/coach/school.

In het kader van eigenaarschap van leerlingen nemen alle leerlingen deel aan de gesprekken tussen school en ouders/verzorgers. Uiteraard zijn de gesprekken met de leerlingen 'op maat' en zullen er soms ook extra gesprekken met ouders/verzorgers en school nodig zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aanmelden van een nieuwe leerling

U kunt contact opnemen met de Synergieschool. Hierna volgt een oriënterend gesprek met een rondleiding. Indien ouders/verzorgers de keuze maken voor de Synergieschool wordt een aanmeldformulier ingevuld en besproken wanneer, waar en hoe de leerling kan starten. Er volgt dan ook een intake-gesprek. Meer informatie daarover vindt u in de centrale schoolgids (deel 2) van stichting Swalm & Roer.

Inloopmiddag begin schooljaar

Doel: Ouders/verzorgers kennis laten maken met de unit, de nieuwe basisgroep, de leerkracht en werkwijze en school- en groepsafspraken.

Uitvoering: Ouders/verzorgers worden digitaal (waar nodig doormiddel van een brief) uitgenodigd. De inloopmiddag vindt aansluitend aan school plaats in de eerste maand van het schooljaar.

Ouder-kind-coach gesprekken 3x per jaar

Doel: Drie keer per jaar vinden ouder-kind-coach gesprekken plaats. Het welbevinden van het kind en zijn/haar ontwikkeling in de brede zin van het woord, staat hierbij centraal.

Uitvoering: Ouders/verzorgers en leerlingen worden digitaal (of indien nodig d.m.v. een brief) uitgenodigd voor de gesprekken. De leerkracht/coach kan bij de gesprekken worden ondersteund door de intern begeleider. Deze gesprekken worden vastgelegd in het digitaal leerlingdossier. Mochten er zaken besproken moeten worden die niet voor de leerling bestemd zijn, dan kan deze altijd even op een andere plek spelen of lezen.

Oudergesprekken

Doel: Extra informierend gesprek n.a.v. leerresultaten, welbevinden en/of gedrag. De ondersteuningsbehoeften van de leerling bespreken en afstemmen met ouders/verzorgers.

Uitvoering: Dit gesprek kan zowel door ouders/verzorgers en/of leerkrachten/coaches/intern begeleider worden aangevraagd. De leerkracht/coach kan ondersteund worden door de intern begeleider. Het gesprek wordt vastgelegd in het leerlingdossier. Indien nodig en/of wenselijk sluit ook de leerling zelf bij het gesprek aan.

(Voorlopige) adviesgesprekken schoolverlaters

Doel: Het (voorlopige) advies m.b.t. het voortgezet onderwijs met de ouders/verzorgers en de leerling bespreken.

Uitvoering: Ouders/verzorgers en de leerlingen worden door de leerkracht/coach uitgenodigd. De leerkracht/coach kan ondersteund worden door de intern begeleider. Het (voorlopige) adviesgesprek wordt onderbouwd aan de hand van de CITO resultaten, methode gebonden toetsen, Adit/WISC-V-NL en de sociale competenties. Bij het definitieve schooladvies ondertekenen ouders/verzorgers het formulier schooladvies voor gezien. Zij krijgen een algemeen aanmeldformulier voor het Voortgezet Onderwijs (VO) mee. Ouders/verzorgers dragen de verantwoordelijkheid om hun zoon/dochter aan te melden bij het VO. De Synergieschool draagt zorg voor de dossieroverdracht middels OSO. De gesprekken m.b.t. het advies worden vastgelegd in het leerlingdossier. In januari ontvangen alle groep 8 leerlingen een schooladvies, waarna in februari de doorstroomtoets wordt afgenomen. Nadat half maart hiervan de resultaten bekend zijn, melden ouders eind maart hun zoon/dochter aan bij het voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen kunnen dan voorkomen. Deze worden doorgaans in onderling overleg bijgelegd. Soms is een situatie van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid bestaat.

Als u ergens mee zit kunt u daarmee in eerste instantie altijd bij de leerkracht van uw zoon/dochter terecht. Mocht dat niet tot het gewenste resultaat leiden, dan is de intern begeleider of de directeur hiervoor beschikbaar. Op school hebben we daarnaast twee contactpersonen die u op een objectieve manier kunnen helpen met vragen of problemen. In onze school zijn dat Aukje Cuijpers (groep 1-2) en Femke Janssen (SBO groep 6).

Daarnaast is voor de school door stichting Swalm & Roer een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van stichting Swalm & Roer: <https://www.swalmenroer.nl/>

In deze klachtenregeling is uitgewerkt hoe het indienen van een klacht precies verloopt. Het wordt op prijs gesteld indien iemand die wil klagen dat eerst kenbaar maakt bij de direct betrokkenen en zo nodig bij de directie. Mogelijk kan de klacht eenvoudig opgelost worden.

Stichting Swalm & Roer heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld:

- Mevrouw Annelies Spitz. Zij is bereikbaar op
Telefoon 06 336 468 87
E-mail anneliesspitz@vertrouwenwerk.nl
- De heer Roy Ploegmakers Hij is bereikbaar op
Telefoon 06 480 887 74
E-mail royploegmakers@vertrouwenwerk.nl

De taak van de externe vertrouwenspersonen is onder meer het bijstaan van de klager en advisering van het bevoegd gezag.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad is naast de schooldirectie en het team aanspreekpunt voor de ouders. Deze raad heeft met regelmaat overleg over schoolspecifieke zaken in aanwezigheid van afgevaardigden van het team. Werkgroepen van de ouderraad organiseren in samenwerking met de leerkrachten gedurende het hele schooljaar activiteiten zoals de sinterklaas- en kerstviering, carnaval, het maken van schoolfoto's, de activiteitenweek, introductie- informatie- en thema avonden, assistentie bij schooluitstapjes en het beheer van de schoolbibliotheek.

Het Nederlandse basisonderwijs, voor zover bekostigd door de overheid, is gratis. Dat neemt niet weg dat scholen een – vrijwillige –ouderbijdrage mogen vragen voor aanvullende activiteiten. Het gaat daarbij altijd om extra (vaak feestelijke of bijzondere) activiteiten zoals een sportdag, pleinfestijn e.d. Kinderen worden nooit uitgesloten van deze activiteiten. De hoogte van de ouderbijdrage is 15 euro.

Contact: ouderraad@synergieschool.nl

Medezeggenschapsraad

Om ervoor te zorgen dat een school goed functioneert, worden dagelijks plannen gemaakt, beslissingen genomen en veranderingen doorgevoerd. De verantwoordelijkheid voor het beleid op de Synergieschool ligt bij de directie. Maar omdat het beleid leerkrachten/coaches, leerlingen en hun ouders/verzorgers direct of indirect aangaat, moet de directie overleggen met de zogeheten medezeggenschapsraad (MR). Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder instemming of advies van de medezeggenschapsraad genomen worden.

Hoe is de medezeggenschap georganiseerd?

Ouders/verzorgers en (onderwijzend en niet onderwijzend)personeel kunnen via de medezeggenschapsraad invloed uitoefenen op het beleid van de school. Verkiezingen bepalen wie er uiteindelijk mag meepraten en meebeslissen in de raad. Het aantal leden van de MR Synergieschool is 8. Er hebben 4 ouders/verzorgers en 4 personeelsleden zitting in de MR.

Rechten van de medezeggenschapsraad (MR)

De MR overlegt over alles wat de school aangaat. De directie moet belangrijke besluiten voorleggen aan de MR, die ook ongevraagd advies mag geven. De rechten van de MR zijn vastgelegd in de WMS en omvatten onder andere het recht op informatie, overleg en initiatief.

Vergaderingen MR

De MR vergadert 1 keer per 5 à 6 weken. Deze vergaderingen zijn openbaar en dus voor alle ouders/verzorgers en personeelsleden toegankelijk als toehoorder. De vergaderdata en -tijdstippen worden via Isy bekendgemaakt. Wilt U graag een MR-vergadering bijwonen? Via het secretariaat van de MR kunt u zich als toehoorder voor de vergaderingen aanmelden. De MR is bereikbaar op het e-mail adres MRSynergieschool@swalmenroer.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval, Pasen, kienen, pleinfestijn

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
De schoolreis en het schoolverlaterskamp.

Ouders voor wie het niet mogelijk is om de ouderbijdrage te betalen kunnen contact opnemen met de schooldirectie, indien u uw omstandigheden wil bespreken. De school denkt graag met u mee hoe u de ouderbijdrage kunt betalen. Heeft u een moeilijke financiële situatie, waardoor u de ouderbijdrage niet kunt bekostigen? Misschien heeft u recht op de individuele inkomensvoorslag. Vraag ernaar bij uw gemeente. Er zijn diverse mogelijkheden en de school kan u daarin mede wegwijs maken. Leerlingen kunnen niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten vanwege het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. De kosten worden dan door school of de ouderraad betaald.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Als uw kind wegens ziekte niet naar school kan komen, dient u dit telefonisch op de dag zelf door te geven tussen 8.00 uur en 8.25 uur. Voorkom zoveel mogelijk het bellen onder schooltijd, dit is niet wenselijk. Een briefje meegeven aan een ander kind is ook goed. Mag een leerling niet deelnemen aan de gymles dan ook graag schriftelijk (mail of Isy chat) of telefonisch bericht (0475-317923).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvraag bijzonder verlof

Onder bepaalde omstandigheden kunnen kinderen extra vrij krijgen van school. Hiervoor dient u een officiële aanvraag te doen bij de directeur. Aanvraagformulieren zijn hiervoor verkrijgbaar op de school. De directeur beslist over een verlofaanvraag van maximaal 10 schooldagen. Als de verlofaanvraag meer dan 10 schooldagen betreft, beslist de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Het aannamebeleid van de stichting staat op de site van Swalm & Roer. De Synergieschool is onderdeel van deze stichting. Aan het begin van dit schooljaar heeft de school zelf aanvullend aannamebeleid opgesteld en vastgesteld. Dit document is in te zien op de website van de school.

4.5 AVG

Privacy en de AVG

Onze school hecht veel waarde aan de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers. Wij handelen conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dit betekent dat wij zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens en alleen gegevens verwerken die noodzakelijk zijn voor goed onderwijs en een veilige leeromgeving. Meer informatie over ons privacybeleid is op aanvraag beschikbaar via de schooladministratie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school wordt uw kind regelmatig getoetst. Om te kijken of hij/zij de lesstof goed onder de knie heeft, hoe uw kind ten opzichte van andere kinderen presteert en wat 'erin zit' maar er misschien niet uitkomt. Daarnaast zijn er een aantal verplichte toetsen in het onderwijs, zoals de eindtoets in groep 8.

De meeste toetsresultaten maken deel uit van het leerlingvolgsysteem. We gebruiken lesmethodes om de lesstof bij leerlingen aan te leren. Bij deze lesmethodes horen toetsen die bekijken of uw kind de aangeboden lesstof beheerst. Hoe meer vragen goed, hoe beter hij/zij de lesstof beheerst. Zijn de resultaten op een bepaald onderdeel onder de maat? Dan is het belangrijk dat de leerkracht extra aandacht besteedt aan extra uitleg of oefening.

Leerlingvolgsysteem:

Op de basisschool worden twee keer per jaar leerlingvolgsysteem cito-toetsen afgenomen. Deze vormen de basis voor het leerlingvolgsysteem. Bij cito-toetsen wordt gekeken hoe uw kind presteert ten opzichte van andere leerlingen. Daarom bevatten de cito-toetsen niet alleen opgaven van lesstof die is behandeld, maar ook oude en zelfs toekomstige lesstof. Door opgaven van oude lesstof op te nemen, kan nagegaan worden of uw kind de oude stof nog wel kent. En door ook moeilijkere opgaven in de toets op te nemen, kan uw kind laten zien wat hij nog méér kent. Uw kind hoeft dus niet alle opgaven goed te kunnen maken. Het is daarom ook niet nodig om voor deze toetsen te oefenen. Wel is het verstandig een keer te oefenen met de werkwijze, zodat uw kind weet hoe de vragen en antwoordopties eruit zien. De toets is bedoeld om de ontwikkeling te volgen. Alleen een afwijkende score geeft reden tot extra onderzoek. Het resultaat geeft een indicatie van het opleidingsniveau van uw kind. Daarom worden deze toetsen vaak meegenomen in het bepalen van het schooladvies in groep 8.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Indien u geïnteresseerd bent in de achtergronden van de opbrengsten kunt u contact opnemen met de directeur.

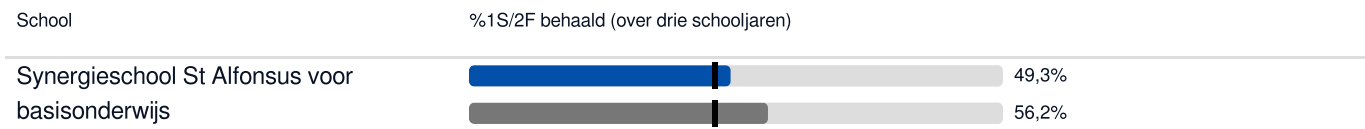
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Synergieschool St Alfonsus voor basisonderwijs	91,1%
	95,7%

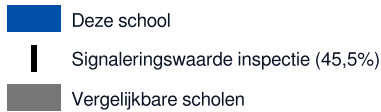
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



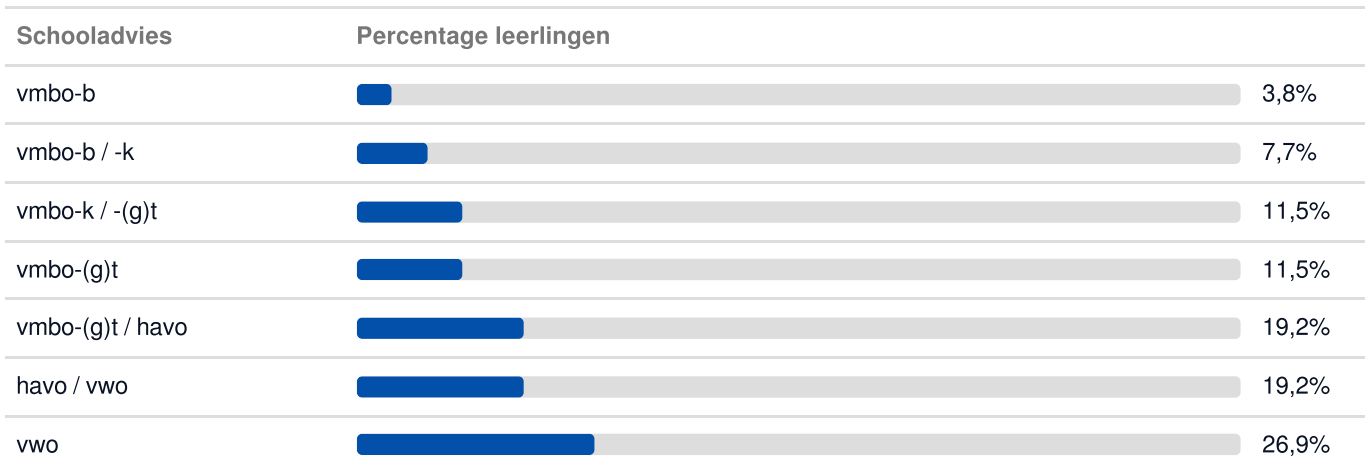
5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt geformuleerd aan de hand van een aantal zaken:

- De persoonlijke eigenschappen van de leerling.
- De werkhouding en taakgerichtheid van de leerling
- De resultaten die de leerlingen gedurende de school carrière heeft behaald. Hierbij wordt niet alleen naar de laatste resultaten gekeken, maar juist naar de ontwikkeling over de verschillende jaren.
- De resultaten van de ADIT (intelligentietest)

De combinatie van het bovenstaande zorgt dat wij tot een advies komen. Dit doet de leerkracht in samenspraak met de betrokken IB'er. Na het schooladvies maken de leerlingen een doorstroomtoets (Route 8), welke wij voornamelijk gebruiken ter controle van ons advies. Naar aanleiding van de doorstroomtoets kan het advies worden aangepast in overleg met ouders (enkel naar boven).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor jezelf, de ander en de omgeving

Veilige omgeving

Verantwoordelijkheid nemen

Vreedzaam

Oefenplaats voor democratisch burgerschap en sociale competentie.

Sinds september 2017 werken we op de Synergieschool volgens de aanpak van de Vreedzame School en sinds 2024 met de tweede versie hiervan (Vreedzaam). Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

Het beschouwt de groep/unit en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen.

De kinderen leren tijdens de lessen dezelfde taal te spreken en leren op dezelfde manieren conflicten oplossen. In een Vreedzame School voelen de kinderen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Zij staan open voor de verschillen tussen mensen.

Vreedzaam wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap.

Daartoe beschouwen wij de groep/unit en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de groep/unit en de school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Het hart van Vreedzaam wordt gevormd door een theoretisch onderbouwde en bewezen lessenserie. Vreedzaam gaat echter verder en werkt door in alle lagen van de school. Daarmee is Vreedzaam onderdeel van de identiteit van de Synergieschool.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden m.b.t. sociale opbrengsten zijn nauw verbonden met onze algemene schoolvisie en missie, zoals die in 2016 zijn opgesteld.

De methode die daarbij is gekozen past goed bij onze visie en hiermee bereiken we naast het geven van goede lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, een cultuur waarin die normen en waarden dagelijks door het team worden uitgedragen en door de kinderen, overgenomen en nageleefd.

6 Schooltijden en opvang

Pauze-tijden verschillen per unit.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Continurooster

Dinsdag: Continurooster

Woensdag: Continurooster

Donderdag: Continurooster

Vrijdag: Continurooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKR**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKR**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting Kinderopvang Roermond verzorgt op onze school kinderopvang op maandag, dinsdag en donderdag. Zowel voor als na school van 14:00-18:30 uur. Op hun website vindt u meer informatie.

Vanwege het continurooster is tussenschoolse opvang niet nodig. De kinderen pauzeren en eten met de leerkracht in de groep.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	06 oktober 2025	
Studiedag	10 oktober 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag	25 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	06 februari 2026	
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Studiedag	13 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	19 juni 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Centrum voor Jeugd en gezin	Donderdag	14.00 uur tot 16.00 uur

